



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**ITELab Moduler.
Håndbok for Modul A**

Undervisning, læring og faglig utvikling for begynnende lærere

Conor GALVIN,
UCDs ITELAB-prosjektteam



VELKOMMEN TIL ITELAB-MODULEN OM UNDERVISNING, LÆRING OG FAGLIG UTVIKLING FOR BEGYNNENDE LÆRERE

Velkommen til rammeverket for ITELab-modulen, **Undervisning, læring og faglig utvikling for begynnende lærere**. Rammeverket er beregnet for alle lærerstudenter, ikke bare for lærerstudenter som spesialisere seg på IT/IKT – da det er lagt opp slik at det skal være relevant for alle som er nyutdannede lærere / lærere under utdanning.

Vårt forslag er at materialet og aktivitetene som blir omtalt nedenfor, kan danne et grunnlag for hele eller deler av en ti uker arbeidsperiode for lærerstudenter. Det ideelle er om studentene er ute i praksis i deler av perioden.

ITELab-håndbøkene er et referansepunkt for de foreslåtte aktivitetene og bygger på erfaringene som er gjort i partnerprosjektet ITELab. De er ikke en oppskrift, men bør i stedet fungere som referansepunkt og veiledning for lokale aktiviteter.

Denne korte håndboken om **ITELabs rammeverk for modulen Undervisning, læring og faglig utvikling for begynnende lærere** er utviklet for å hjelpe alle som bruker rammeverket – eller deler av det – til å integrere ITELabs ressurser i undervisningen. Håndboken gir en oversikt over den filosofien som danner grunnlaget for ITELab-prosjektet og skisserer strukturer, aktiviteter og mulige vurderingsmetoder som inngår i rammeverket. Håndboken foreligger nå i sin endelige versjon, etter å ha blitt revidert etter tre piloter / runder med betatesting.

Vi håper at håndboken kan være et godt utgangspunkt for arbeidet med å utvikle en bedre og mer pedagogisk teknologibruk blant lærerutdannere og lærerstudenter, og at brukerne har utbytte av å jobbe med materialet som tilbys innenfor rammeverket.

Conor Galvin (PhD)
Teamleder UCD ITELab,
2017-19

Oktober 2019

OVERSIKT OVER MODULENE:

Undervisning, læring og faglig utvikling for begynnende lærere. Sammendrag av innhold og aktiviteter. Undervisning

DEL / UKE	EMNE
DEL 1: Å være en begynnende lærer i en digital verden.	
Uke 1	Undervisning i dag <ul style="list-style-type: none"> • Utfordringer ved endring • Modeller for undervisning i dag • Det digitale forspranget.
Uke 2	Utvide læringsrommet <ul style="list-style-type: none"> • SKYPE i klasserommet • Virtuelle reiser.
Uke 3	Teknologi og sosiale medier i læringen <ul style="list-style-type: none"> • MOOC og andre disruptive kilder til læring og faglig utvikling for læreren
DEL 2: Utvide undervisnings- og læringsrommet	
Uke 4	Video for det 21. århundres læring og undervisning [1] <ul style="list-style-type: none"> • IRIS Connect mikro-webinar (40 minutter) • Kort videorefleksjonsoppgave og nettdiskusjon
Uke 5	Video for det 21. århundres læring og undervisning [2] <ul style="list-style-type: none"> • Utprøving av opptaks- og opplastingsverktøy for internasjonalt samarbeid • Videoanalyse og tidsstemplede kommentarer som dialogteori
Uke 6	Teknologi for internasjonalt samarbeid <ul style="list-style-type: none"> • eTwinning som læringsverktøy og delingsplattform • EUN / eTw caser i internasjonalt samarbeid
Uke 7	Teknologi for samarbeid på og mellom skoler <ul style="list-style-type: none"> • Verktøy for å dele, presentere og formidle læring • Vurdere digital læring
Uke 8	Personlige og faglige læringsnettverk <ul style="list-style-type: none"> • Læring fra dag til dag med TWITTER • Modeller for PLN og læringen de støtter
DEL 3: Dele læringsutbyttet og formalisere læringen fra modulen	
Uke 9	Sammenfatte læringen; dele læringsutbyttet <ul style="list-style-type: none"> • Gruppepresentasjoner i TeachMeet-format på nett
Uke 10	Sammenfatte læringen; modulvurdering <ul style="list-style-type: none"> • Vurdering av bidrag fra enkeltpersoner / grupper • Vurderingsarenaer for kolleger og leder

MODUL A: Undervisning, læring og faglig utvikling for begynnende lærere; detaljert spesifikasjon av materiell og aktiviteter

[75 t tilsv. totalt; 5 timer tilsv. total; 5 ECTS-nivå 3 eller 4; timer med direkte input og timer med relatert prosjektarbeid / selvstudium bestemmes lokalt]

Fokus	Konsept	Kompetanseområder	Vurdering
Under- visning, læring og personlig faglig utvikling	Utviklet for å: presentere og utvikle forståelse, trygghet og god praksis knyttet til digitale nettressurser og nettverk som knytter sammen mennesker og kilder til pedagogiske ideer / materiell og personlig faglig utvikling.	<ul style="list-style-type: none"> • Finne, evaluere og bruke etter- og videreutdanningsressurser. • Utforske materiale og kontekst som bruker innovative undervisnings- og læringsstrategier • Delta i læringsnettverk. • Faglig engasjement; kommunikasjon, samarbeid og utvikling. 	Samlemappe for digital pedagogikk; PLN-prototype; <i>Demonstrasjonsbidrag</i> fra arbeidet med modulen.
Målset- tinger / tiltenkt lærings- utbytte	Når denne modulen fullføres, vil deltakerne være i stand til å: <ul style="list-style-type: none"> • møte utfordringene ved å finne, planlegge og utvikle et spekter av instruksjons- og læringsmateriell rikt på digitale innslag for bruk i grunnskolen • planlegge, gjennomføre og evaluere digitalt støttet undervisning på en trygg og kompetent måte, vise høy grad av forståelse og kompetanse når det gjelder både tekniske og pedagogiske prinsipper og praksis • finne muligheter og legge effektive planer for nettaktiviteter som dreier seg spesifikt om digital læringsdesign og innovativ bruk av IKT, både faglig og pedagogisk. 		
<p>Modulen er bygd opp rundt <i>DigCompEdu</i> ferdighetsområder, som alle er uttrykt i form av spesifikk kompetanse og bruksområder – med 22 kompetanser som til sammen utgjør hele rammeverket. Disse områdene tar for seg ulike sider ved lærerens faglige kompetanse og aktivitet. [Se Vedlegg 1] Dette er:¹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faglig engasjement; bruke digital teknologi til kommunikasjon, samarbeid og faglig utvikling. 2. Digitale ressurser; hente, dele og utvikle digitale ressurser. 3. Undervisning og læring; Administrere og styre bruk av digital teknologi i undervisning og læring. 4. Vurdering; bruke digital teknologi og strategier for å økt kvalitet på vurdering. 5. Styrke læring; bruke digital teknologi til å øke inkludering, persontilpasning og aktivt engasjement hos elevene. 6. Legge til rette for elevenes digitale kompetanse; gjøre elevene i stand til å bruke digital teknologi på en kreativ og ansvarlig måte til informasjon, kommunikasjon, innholdsskaping, velvære og problemløsning. 			

¹ Fra sluttrapporten fra DigCompEdu-prosjektet: *European Framework for the Digital Competence of Educators; DigCompEdu*, Redecker, C and Punie, Y (eds) (2017) EUR28775 EN

Del 1 FOKUS: Å være en begynnende lærer i en digital verden

Uke 1–3

- Undervisning i dag – kontinuitet og endring
- Utvide læringsrommet
- MOOC og sosiale medier som læringsressurser.

Del 1 handler om å bygge forståelse for at undervisning og læring endrer seg i dagens samfunn. Hver uke tar for seg "startpakker" med case-materiell og inkluderer en utfordring som krever refleksjon rundt hvordan (og om) teknologi kan brukes for å gjøre undervisningen mer aktiv og engasjerende for alle studentene. Den underliggende modellen er at grunnskolelærerstudentene erfarer og deretter praktiserer aspekter ved bruk av IKT med større mestring.

Uke 1. Undervisning i dag

Oppstart: Be studentene se og drøfte en kort video om konseptet "den moderne læreren". To mulige startsider er: [1] Singapores undervisningsstrategier for det 21. århundre – Education Everywhere-serien; https://www.youtube.com/watch?v=M_pIK7ghGw4 og [2] Janet Looney fra European Institute of Education and Social Policy; <https://youtu.be/-wvflrhHguA>

Utvikling: 1: Del studentene inn i grupper på tre eller fire. Be dem under gruppearbeidet bestemme hva de mener er de viktigste kjennetegnene som forventes av moderne lærere i videoen(e). 2: Utfordre dem til å følge opp på detaljene i en av de ovenstående "modellene" for moderne undervisning, og deretter også søke på nettet for å undersøke andre modeller for læreren og undervisningen – f.eks. UNESCO, OECD, ETUCE osv. 3: Be dem diskutere og beskrive (elementer av) disse og eventuelle andre innovative modeller de har kommet over. 4: For å avslutte denne delen av økten, be dem å lage en presentasjon med to lysbilder/rapport i gruppene, der de viser funn de vil dele med klassen.

Konsolidering: Diskuter i hele gruppen hvordan deler av økten de nettopp har gjennomført kan "speiles" eller bygges videre på i deres egen undervisning. Bruk en Padlet (eller lignende) til å samle tanker fra hele klassen.

Videreføring: Bidrag til samlemappe om hva man har lært og hvordan det ble overført til en personlig undervisningssituasjon.

Kompetanseheving / DigCompEdu-fokus: 1:2 Faglig samarbeid, 2:1 Velge digitale ressurser, 2:2 Utvikle og bearbeide digitale ressurser, 3:3 Samarbeidslæring, 4:2 Analysere vitenskapelige bevis, 5:1 Tilgjengelighet og inkludering.

Uke 2. Utvide læringsrommet

Oppstart: Plenumsdiskusjon om bruk av programmer for lyd- og bildesamtaler i privatlivet, og mulige utfordringer forbundet med å flytte denne praksisen inn i klasserommet og andre læringsarenaer. Bruk den korte presentasjonen på Microsoft Skype som utgangspunkt, og gå gjennom med klassen argumentene som har kommet for de pedagogiske mulighetene som ligger i å bruke denne typen teknologi for å "gi gnist" til læringen:

<https://sway.office.com/OZ9HtqCyOsow7AHe?ref=Link&loc=play>

Utvikling: 1: Be studentene jobbe i par / mindre grupper og finne detaljer om de ulike formene for bruk av Skype som presenteres på hovedsiden til Skype for Education: Skype Lesson, Mystery Skype, Guest Speakers, Virtual Field Trips and Skype Collaboration. Lenke: <https://education.microsoft.com/GetTrained/skype>

2: Lag en liste over styrker / mulige svakheter på en Padlet eller tavle i klassen. Be studentene legge inn (+) og/eller (-) etter hvert som de jobber seg gjennom de forskjellige korte videoene og informasjonslenkene

Konsolidering: Med bruk av listen over styrker og svakheter som utgangspunkt, gjennomfør en klassesdiskusjon om "realistiske"/"urealistiske" visjoner for utvidede klasserom med Skype (eller lignende) plattformer for videobaserte undervisnings- og læringsaktiviteter. Be studentene identifisere en serie av endringsforslag som de mener ville gi bedre muligheter for å jobbe med videokonferanseapplikasjoner på skolene. Dette kan oppmuntre til en annen innstilling i møte med mulige utfordringer med å bruke undervisning basert på videokonferanse.

Videreføring:

Utfordringsspørsmål: Hvordan kan de typene av aktiviteter som det har vært jobbet med i dagens økt, brukes i undervisningen for å bli en bedre lærer?

Be dem vurdere å planlegge og gjennomføre en kort Skype/videosamtale-basert undervisningstime. Be dem skrive en kort personlig blogg / tekst om hva det dreier seg om og hva de mener at de selv og elevene har lært av aktiviteten.

Kompetanseheving / DigCompEdu-fokus: 1:2 Faglig samarbeid, 1:3 Reflekterende praksis, 2:1 Velge digitale ressurser, 2:2 Utvikle og bearbeide digitale ressurser, 3:3 Samarbeidslæring, 4:2 Analysere vitenskapelige bevis, 5:1 Tilgjengelighet og inkludering.

Uke 3 MOOC og sosiale medier som kilder til profesjonsfaglig utvikling

Oppstart: Som klasse/gruppe utforske konseptet MOOC og hva som er annerledes med nettbasert undervisning. Se Agarwals TED talk fra 2013 om denne "nye" utviklingen; <https://www.youtube.com/watch?v=rYwTA5RA9eU>

Utvikling: 1: Diskuter kort Agarwals påstander. Er de rimelige og fornuftige? Gå inn på EUN Academy her <http://www.europeanschoolnetacademy.eu/> og vurder om disse MOOC-ene er i tråd med det Agarwal beskriver.

2: Se Bart Verswijvels innledning til ITELabs MOOC som ble kjørt i fjor vår; <https://www.youtube.com/watch?v=D4egP8DSCeI>. Hva er "annerledes" med tonen og retningen i denne MOOC-en? Vurder hvordan MOOC-ene har endret seg i tiden mellom Agarwals tale og ITELabs MOOC.

3: Diskuter hva dere mener om ideen med en MOOC spesifikt for lærere og hvordan den kunne se ut / hva den kunne inneholde – hva ville DU se etter. Besøk ITELabs MOOC.

Konsolidering: Utforsk hva ITELab MOOC-en tilbyr og gjennomgå et av kapitlene. Eller alternativt kan du ta den personlige utfordringen med å sammenligne og finne ulikhetene mellom et par ulike typer MOOC-er, som xMOOCs, cMOOC og andre. 75 MOOC-er er oppført her, (US): <https://www.teachthought.com/archived/list-75-moocs-teachers-students/>

Videreføring: Skriv et svar på utfordringsspørsmålet: *Ser du noen praktisk verdi i MOOC-er for din personlige profesjonsfaglige utvikling?*

Utgangspunkt kan være: Besøk/delta om mulig i en MOOC eller et nettbasert undervisningsopplegg og skriv et kort innlegg i samlemappen som beskriver erfaringen. Og/eller lag en podkast med tankene/erfaringene dine med **Spreaker** (eller lignende verktøy).

Kompetanseheving / DigCompEdu-fokus: 1:1 Organisasjonskommunikasjon, 1:2 Faglig samarbeid, 1:3 Reflekterende praksis, 2:1 Velge digitale ressurser, 2:2 Utvikle og bearbeide digitale ressurser, 3:1 Undervisning, 3:3 Samarbeidslæring, 3.4 Selvregulert læring, 4:2 Analysere vitenskapelige bevis, 4:3 Tilbakemelding og planlegging, 5:1 Tilgjengelighet og inkludering.

Del 2 ENHETENS FOKUS: Utvide undervisnings- og læringsrommet

Uke 4–8

- Video for det 21. århundres læring og undervisning
- Lærernes profesjonsfaglige læringsrom ; Personlige læringsnettverk (PLN);
- eTwinning – et nettverk og en læringsressurs

Del 2 handler om å finne ut hvordan personlig teknologi og plattformer kan brukes til å åpne opp det profesjonsfaglige læringsrommet for lærerstudenter og begynnende lærere på nye og interessante måter. Den underliggende modellen her er at det å utvikle et PLN og få innsikt i mulighetene som ligger i å benytte teknologi, åpner opp den enkeltes praksis slik at det skapes muligheter mellom lærerne, mellom skolene og internasjonalt, noe som dermed utvider undervisningsrommet.

Uke 4 Video for læring og profesjonsfaglig utvikling [1]

Oppstart: Registrer deg på den videobaserte plattformen IRIS Connect på denne lenken: <https://www.irisconnect.com/uk/itelab-registration/> for å opprette en personlig brukerkonto. Når du har aktivert kontoen, logger du inn og klikker øverst på fanen "Grupper" og velger gruppen ITELab Modul A. Gjennomfør "oppstartaktiviteten" i uke 4 ved å registrere deg på Webinaret.

Utvikling: 1: Se videoklippet som åpner seminaret. Legg spesielt merke til hvordan læreren håndterer spørsmål som ikke angår temaet og "misforståelser" skapt av læreren. 2. Diskuter i mindre grupper de pedagogiske strategiene som er benyttet. Hvor relevante er disse for de dagligdage omgivelsene du underviser i? Hva kan vi lære av metoden som ble benyttet? Delta i den styrte diskusjonen på den nettbaserte diskusjonstavlen.

Konsolidering: Mye av det vi gjør når vi bruker videoanalyser på denne måten innebærer samarbeid. Ta en kikk på denne siden for å få dypere innsikt i denne typen aktivitet: *Connecting beyond the Classroom - Move from local to global learning modes*; <https://bit.ly/2yjO8AS>

Videreføring: Lag en kort, innspilt tilbakemelding på arbeidet vårt i dag. Ideelt sett lastes dette opp på IRIS Connect-plattformen (følg veiledningen i "Forberedelser til å gjøre opptak av deg selv"). Bruk dette som en mulighet til å reflektere over seminaret i lys av tidligere forskning, eksempler og diskusjon.

Kompetanseheving / DigCompEdu-fokus: 1:1 Organisasjonskommunikasjon, 1:2 Faglig samarbeid, 1:3 Reflekterende praksis, 2:1 Velge digitale ressurser, 2:2 Utvikle og bearbeide digitale ressurser, 3:1 Undervisning, 3:3 Samarbeidslæring, 3.4 Selvregulert læring, 4:2 Analysere vitenskapelige bevis, 4:3 Tilbakemelding og planlegging, 5:1 Tilgjengelighet og inkludering.

Uke 5 Video for læring og profesjonsfaglig utvikling [2]

Oppstart: Fortsett å jobbe på IRIS Connect-plattformen:

https://europe.irisconnect.com/sign_in 1. Gjennomgå to eller tre klipp som ble delt med deg eller ITELab-gruppen. Øv på å gi kontekstualiserte tilbakemeldinger med det tidsstemplede videokommenteringsverktøyet. Vurder hvordan dette verktøyet kan brukes til å fange opp praksis, bidra til egen- og kollegarefleksjon og støtte coaching og mentoring. 2. Sjekk ut forskningsoversikten for effektiv profesjonsfaglig utvikling

Utvikling: 1: Å bygge bro over kløften mellom forskning og reell implementering i klasserommet er en viktig utfordring for profesjonsfaglig utvikling i det 21. århundre. Bruk denne oppgaven på IRIS Connect-plattformen til å begynne å trekke forbindelser mellom teori og praksis, og begynn med fokus på dialog, kommunikasjon og samarbeid i klasserommet.

2: Se det omhyggelig utvalgte videoklippet av klasseromspraksisen og svar på spørsmålene og utfordringene. Se på og svar på kommentarer fra andre lærere. Tenk gjennom hvor relevante disse er for de dagligdagse omgivelsene du underviser i? Hvilke forbindelser kan du trekke til ferdigheter for det 21. århundre? Hva kan vi lære av å bruke video på denne måten for å utvikle praksisen vår?

3. Fyll ut det korte spørreskjemaet på IRIS-siden og motta ditt kursbevis som "forskningsledet praktiker".

Konsolidering: 1. Gjennomgå også dette klippet som gjelder norske forhold: <https://youtu.be/TYsnvwM3zDc> Diskuter i en paraktivitet med refleksjon og deling hvordan studentene i disse situasjonene bruker videobasert vurdering som støtte for den faglige læringen. Hva mener du er det viktigste du tar med deg når det gjelder hvordan video blir / kan bli brukt som pedagogisk læringsverktøy lokalt? 2. Fyll ut det avsluttende spørreskjemaet på IRIS-siden.

Videreføring: 1. Vurder å organisere et tidspunkt / en dato slik at du kan delta i en "filmklubb"-økt ansikt til ansikt, der du bruker materiellet, videoklippene og veiledningene du har fått til å diskutere bestemte aspekter ved undervisning og læring med kollegene dine. Dette vil gi deg bedre forståelse av hvordan video bidrar til faglig læring og utvikling. 2. Fyll ut spørreskjemaet på "Avslutning"-delen i uke 5 på IRIS Connect-siden for å motta kursbevis som "samarbeidsutøver".

Kompetanseheving/DigCompEdu-fokus: 1:2 Faglig samarbeid, 1:3 Reflekterende praksis, 2:1 Velge digitale ressurser, 2:2 Utvikle og bearbeide digitale ressurser, 3:1 Undervisning, 3:3 Samarbeidslæring, 3.4 Selvregulert læring, 4:2 Analysere vitenskapelige bevis, 4:3 Tilbakemelding og **planlegging**.

Uke 6 Teknologi for internasjonalt samarbeid

Oppstart: Les / last ned det korte informasjonsskrivet på eTwinning herfra https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/factsheet-etwinning_en.pdf: Gå deretter inn på den britiske eTwinning-siden og se: <https://www.youtube.com/watch?v=m4IjWnnp3E>

Utvikling 1: Gjennomfør dybdesøk etter informasjon om dette programmet og lag deretter en rask promoteringsvideo av typen "nyhetsoppleser" (bruk mobiltelefon eller kanskje nettbrett) til å forklare hvorfor lærerne bør engasjere seg i slike aktiviteter. Vurder særlig hvordan involveringen påvirker læringen i klassene. Undersøk og diskuter eksempler på ulike praksis fra noe av EUNs casestudiemateriell om lærerutdanningen i Norge, Spania, Italia og Storbritannia, som ligger på EUN.net. 2: Besøk prosjektsiden for MENTEP (<http://mentep.eun.org/>) og se nærmere på selve verktøyet og bruken av TET-SAT-verktøyet.

Konsolidering: I små grupper, diskuter og lag en kort rapport i plenum til klassen om en av casestudie-publikasjonene som er tilknyttet eTwinning. Eller utforsk en av prosjektpakkene på EUNs eTwinning-side og følg denne. Alternativt kan dere studere TET-SAT-verktøyet og fortelle hva det går ut på og hvilket tilbud det gir til klassen.

Videreføring: Lag en projektskisse, og diskuter, hvis det er mulig, om skolen kan kjøre et kortvarig prosjekt om et tema du velger. Bruk litt tid på å vurdere hvilke muligheter som tilbys av følgende sider, som er foreslått av vår SMART Technologies-partner: *Online Collaborative Projects* https://www.educationworld.com/a_tech/sites/sites021.shtml og *Creative Classroom Labs: VURDERING OG SAMARBEID: TEORI OG PRAKSIS* http://colab.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=064abaf2-a713-447a-9a19-bac26ca1749f&groupId=5897016

Kompetanseheving / DigCompEdu-fokus: 1:1 Organisasjonskommunikasjon, 1:2 Faglig samarbeid, 1:3 Reflekterende praksis, 2:1 Velge digitale ressurser, 2:2 Utvikle og bearbeide digitale ressurser, 3:1 Undervisning, 3:3 Samarbeidslæring, 3.4 Selvregulert læring, 4:2 Analysere vitenskapelige bevis, 4:3 Tilbakemelding og planlegging, 5:1 Tilgjengelighet og inkludering.

Uke 7 Teknologi for samarbeid på og mellom skoler for læring

Oppstart: Be klassen diskutere sine tanker om og erfaringer med å dele og formidle læring på sitt fagområde; be dem særlig tenke gjennom hvilken verdi det har å "offentliggjøre" læringen til en klasse og enkeltelever?

Utvikling: 1: Se videoen om eTwinning-pakkene med hele klassen her: https://www.youtube.com/watch?time_continue=23&v=RhVqPoCQjxI 2: Veiled dem til å se spesielt etter: ideen bak "pakkene"; hvilken type prosjekter det dreier seg om, "overskriftene" de mener er viktige å inkludere når de planlegger og tenker på å starte et prosjekt basert på en pakke, og særlig hva hver av disse overskriftene betyr og hvilke aktiviteter som henger sammen med hver enkelt. [Presentasjon av partnerne, Orientering, Kommunikasjon, Samarbeid, Evaluering og vurdering, Oppfølging] 3: Be dem i fagdelte grupper om å undersøke nettsiden med prosjektpakkene og finne ett prosjekt som de mener kan være praktisk gjennomførbart for dem – i grupper på to eller tre – å jobbe med på sin nåværende praksisskole. Be dem diskutere hvilke læringsmuligheter som er involvert og eventuelle "hindringer" – og deretter bestemme i gruppen hvordan disse hindringene kan overvinnes. 4: Utfordre dem, i par eller grupper på tre, til å lage en ramme (en grov skisse) til et prosjekt som bruker noen elementer fra pakkene de nettopp har diskutert. Dette vil være hovedsaken i deres første store utfordring i ITELab. 5: Be dem vurdere, på generell basis, tidsrammen, læringsmomentene og læringsdestinasjonen de ønsker for prosjektet sitt. Foreslå at de bruker arket med forslag for design fra ITELab som hjelp i denne diskusjonen.

Konsolidering: I løpet av den kommende uken skal hver gruppe planlegge og utvikle et prosjekt basert på eTwinning-prosjektpakker og ITELabs designramme. De må enten enkeltvis eller i fellesskap skrive et "fremdriftsnotat" (som beskriver hva de har gjort og besluttet) på ITELab Student Hub under det aktuelle utfordringsspørsmålet.

Videreføring: Hver student blir bedt om å registrere en personlig eTwinning-konto på plattformen til EUN Schoolnet her: <https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>

Kompetanseheving / DigCompEdu-fokus: 1:2 Faglig samarbeid, 1:3 Reflekterende praksis, 2:1 Velge digitale ressurser, 2:2 Utvikle og bearbeide digitale ressurser, 3:3 Samarbeidslæring, 4:2 Analysere vitenskapelige bevis, 5:1 Tilgjengelighet og inkludering, 6.1 Tilrettelegge for elevenes informasjonskompetanse og media literacy, 6.2 Tilrettelegge for digital kommunikasjon og samarbeid for elevene.

Uke 8 Personlige og faglige læringsnettverk

Oppstart: Del tanker og erfaringer ved å bruke "nettverkskontakter" i hverdagen; se deretter denne i klassen; <https://www.youtube.com/watch?v=hLLpWqp-owo>

Utvikling: 1: Gå sammen i små grupper og undersøk typene, interaksjonsformene og bruken av personlige læringsnettverk. Informer klassegruppen om resultatet. Vurder: hvilke(n) modell(er) av faglig læring legger ulike personlige læringsnettverk til rette for? Hvilke faglige læringsinteraksjoner blir støttet (tilgang til teori, modellering, praksis, tilbakemelding, coaching)? Hva vil en spesiell plattform gjøre deg i stand til å gjøre, enten mer effektivt eller at du ellers ikke kunne gjøre det i det hele tatt? Hvor trygg og sikker virker den? 2: Vurder ideen med en personlig digital samlemappe. Dersom din institusjon ikke har dette, kan du ta en kikk på disse nettsidene: <https://speckyboy.com/creative-portfolios-of-50-designers/> og <http://www.eportfolio.eu/community/projects/epos-portfolio-system-self-directed-learning>. Diskuter med gruppen din hvilket "budskap" disse nettsidene prøver å formidle om samlemapper.

Konsolidering: Undersøk i gruppene hvilke fordeler Twitter kan bidra med som knutepunkt i et sterkt PLN. Vurder problemstillinger som "å følge" og #-samtaler som #edchatnz.

Videreføring: Registrer deg på Twitter og/eller delta i og skriv opp erfaringene dine med en #chat.

Kompetanseheving / DigCompEdu-fokus: 1:2 Faglig samarbeid, 1:3 Reflekterende praksis, 2:1 Velge digitale ressurser, 2:2 Utvikle og bearbeide digitale ressurser, 3:3 Samarbeidslæring, 4:2 Analysere vitenskapelige bevis, 5:1 Tilgjengelighet og inkludering, 6.1 Tilrettelegge for elevenes informasjonskompetanse og media literacy, 6.2 Tilrettelegge for digital kommunikasjon og samarbeid for elevene.

Del 3 FOKUS FOR MODULEN: Avslutning og veien videre

Uke 9–10

Uke 9 og 10 Sammenfatte læringen og vurdering av modulen

Konsolidering av modulen: Presentasjon enkeltvis eller i gruppe av en moduls *demonstrasjonsbidrag* – en artikkel produsert under de tilhørende oppfølgingsaktivitetene, og som studenten(e) er forberedt på å dele med klassegruppen.

Vurdering: Bestemmes av den som organiserer modulen lokalt

Evnebygging / DigCompEdu-fokus:

Faglig utvikling; 1:1, 1:2, 1:3

Digitale ressurser; 2:2, 2:3

Undervisning og læring; 3:1, 3:2, 3:3, 3:4

Vurdering 4:1, 4:2, 4:3,

Myndiggjøring av elever; 5:1, 5:2, 5:3.

Gjennomgang av modul: Individuell og felles gjennomgang og evaluering av rammene for innholdet og aktivitetene i Modul A, basert på ITELabs oppfølgings- og gjennomgangsskjema.

v. Jan2019

VEDLEGG 1

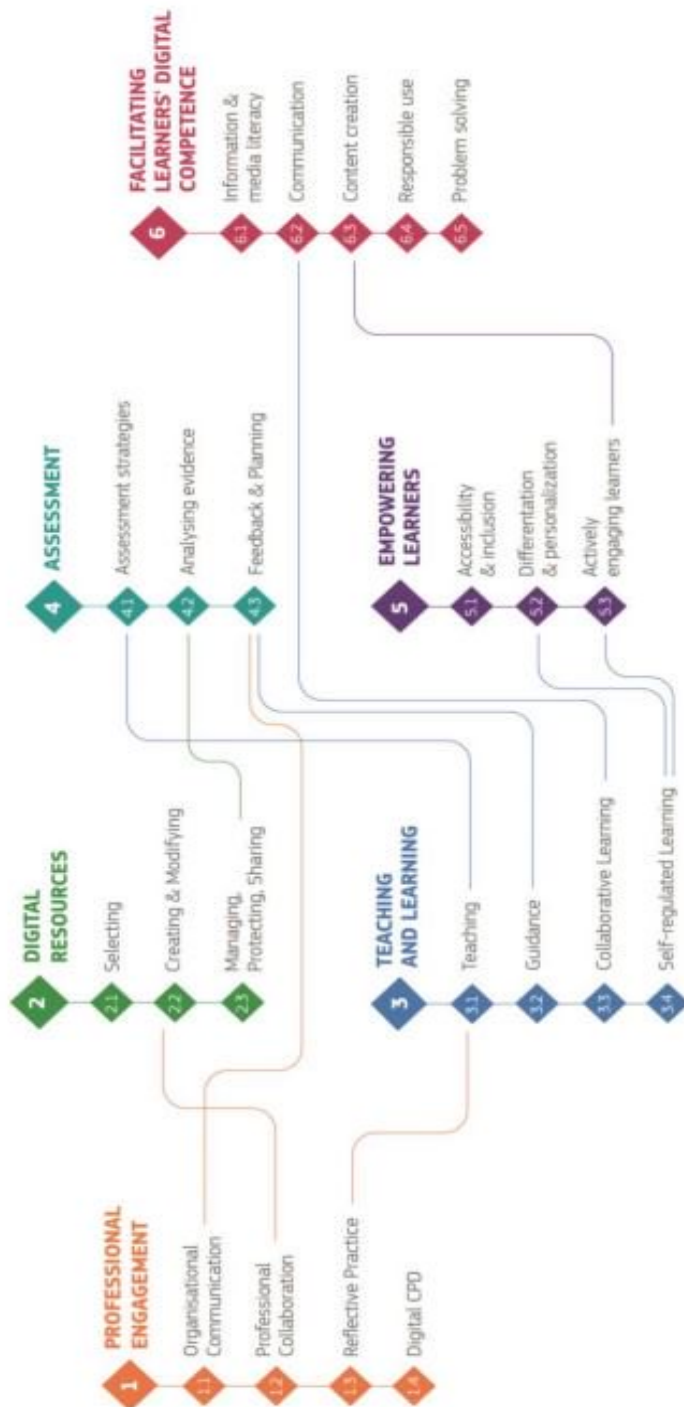


Figure 1: Overview of the DigCompEdu framework

Fra: Sluttrapport fra DigCompEdu-prosjektet: *European Framework for the Digital Competence of Educators; DigCompEdu*, Redecker, C and Punie, Y (eds) (2017) EUR28775 EN

VEDLEGG 2

utfordringsspørsmål / oppgaver til samlemappe for UCDS vårsesjon DEL / UKE		
DEL 1 Å være en begynnende lærer i en digital verden		
Uke 1	Hvilke krefter er det som skaper undervisning og læring i den moderne verden?	<ul style="list-style-type: none"> Se nærmere på modellene vi har jobbet med Skriv et kort notat om hvordan undervisningen din blir påvirket av disse kreftene.
Uke 2	Hvordan kan de typene av aktiviteter som det har vært jobbet med i dagens økt, brukes i din personlige undervisning?	<ul style="list-style-type: none"> Planlegg og gjennomfør om mulig en Skype-assistert undervisningstime. Tenk gjennom hva dere har lært av denne aktiviteten.
Uke 3	Ser du noen praktisk verdi av MOOC-er eller #EdChats for din personlige faglige læring?	<ul style="list-style-type: none"> Besøk/delta om mulig i en MOOC eller et nettbasert undervisningsopplegg, f.eks. en #EdChat, og skriv et kort innlegg i samlemappen som beskriver erfaringen.
DEL 2: Utvide undervisnings- og læringsrommet		
Uke 4	Kan du se noen praktisk verdi og bruk for den typen av videostøttet læring som ble utforsket i dagens økt?	<ul style="list-style-type: none"> Gå inn på IRIS Connects filmklubb og gjør aktivitetene som hører til en av observasjonsoppgavene. Skriv et kort innlegg i samlemappen som beskriver erfaringen.
Uke 5	Hva er dine tanker om å bruke samtaleteori som hjelp for deg som lærer, som beskrevet i dagens økt?	<ul style="list-style-type: none"> Fullfør om mulig aktivitetene som kreves for at du skal få et deltakerbevis fra IRIS Connect.
Uke 6	Ser du noen læringsfordeler for ditt/dine fag på basis av den typen av internasjonalt samarbeid vi har utforsket i dag?	<ul style="list-style-type: none"> Les minst to av casestudiene som er publisert på EUNs nettside, og skriv deretter en kort refleksjon i samlemappen om hvilke muligheter og utfordringer du ser knyttet til internasjonalt samarbeid for læring.
Uke 7	Hvordan reagerer du på ideen om småskala nettprosjekter på tvers av klasser/skoler, i tråd med det vi har utforsket i dag?	<ul style="list-style-type: none"> Planlegg og gjennomfør om mulig en engangs samarbeidsaktivitet som omfatter to "fjerntliggende" klasser. Skriv et notat i samlemappen om hva du gjorde og lærte.
Uke 8	Hvordan reagerer du på ideen om at alle lærere bør bygge opp et eget PLN?	<ul style="list-style-type: none"> Utforsk potensialet til mikroblogging og Twitter som steder for faglig læring. Skriv et kort notat i samlemappen om hva du finner ut.
I forkant av uke 9	FORBERED og presenter, som del av gruppen din, en kort presentasjon av typen TeachMeet om et aspekt ved modulen som du syntes var særlig interessant og/eller utfordrende.	<ul style="list-style-type: none"> Møt hverandre og bli enig om fokus; tildel roller og ansvarsområder for de ulike delene av oppgaven; tenk ut og utarbeid presentasjonen; fremfør. Skriv et kort, individuelt notat i samlemappen der du reflekterer over erfaringen.
MERK: Disse utfordringsspørsmålene vil bli gitt på ukentlig basis for deltakerne i UCD-modulen og vil for det meste ligge på Student Learning Hub. Denne aktiviteten er IKKE obligatorisk for andre deltakere enn UCD, men HUB-en tar gjerne imot alle fra andre prosjektsider som ønsker å delta i denne delen av modulen på nettet.		

Ansvarsfraskrivelse

ITELab (Initial Teachers Education Lab) er et Knowledge Alliance-prosjekt mellom høyere utdanningsinstitusjoner og industrien for å fremme innovasjon og kunnskapsutveksling i den innledende lærerutdanningen (ITE). Prosjektnummer: 575828-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-KA. Prosjektet delfinansieres i Europakommisjonens Erasmus+-program fra januar 2017 til desember 2019.

Denne håndboken er utarbeidet med økonomisk støtte fra EUs Erasmus+-program. Utgivelsen gjenspeiler kun forfatterens synspunkter, og Europakommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for noen måte opplysningene i dokumentet kan bli brukt på.