



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Moduli ITELab: Manuale del Framework del Modulo C

Lavorare con i discenti

Conor GALVIN,
Progetto UCD ITELAB



BENVENUTO AL FRAMEWORK DEL MODULO ITELAB SU LAVORARE CON I DISCENTI

Benvenuto al Framework del Modulo **ITELab Lavorare con i discenti**. Il modulo è pensato per un uso generale, non solo per i futuri insegnanti specializzati in IT/TIC, ed è progettato per essere utile a tutti gli insegnanti tirocinanti e a quelli in formazione.

Auspichiamo che i materiali e le attività qui di seguito esposte possano fornire la base, o parte di essa, per un blocco di lavoro di 6 settimane con i futuri insegnanti, ancor meglio se accompagnato da tirocinio pratico.

I **Manuali ITELab** si offrono come punto di riferimento per le attività suggerite e prendono spunto dall'esperienza collettiva dei partner del progetto ITELab. Non si tratta di una serie di regole, ma deve essere considerato come punto di riferimento e guida per le attività locali.

Questo breve manuale sul Framework del Modulo **ITELab Lavorare con i discenti** è progettato per aiutare chiunque lo voglia utilizzare, completo o solo alcuni suoi aspetti, al fine di integrare le risorse ITELab nei loro corsi. Fornisce una panoramica della filosofia ITELab e una descrizione delle strutture di riferimento, delle attività e dei possibili schemi di valutazione. Il manuale è stato sottoposto a revisione finale alla luce delle tre iterazioni di prova con tre coorti di studenti

Ci auguriamo che il manuale, adesso nella sua versione finale, offra un utile punto di partenza per sviluppare un uso della tecnologia migliore e più orientato alla pedagogia per formatori di futuri insegnanti e studenti futuri insegnanti e che i fruitori apprezzino la possibilità di lavorare con i materiali forniti in questa Struttura.

Conor Galvin (PhD)
UCD ITELab Team Leader,
2017–19

ottobre 2019

PANORAMICA SUL MODULO:

Lavorare con i discenti.

Sommario dei contenuti e delle attività

VISTA SETTIMANALE	
UNITÀ/SETTIMANA	ARGOMENTO
Sett. 1	<p>Consapevolezza della situazione nell'insegnamento e nell'apprendimento; Cosa significa "leggere" un ambiente di apprendimento e perché è importante farlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Affrontare il divario tra le conoscenze. Identificare i bisogni: percezione, comprensione e proiezione.
Sett. 2	<p>Costruire l'apprendimento dalla condizione di partenza dei discenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cos'è l'apprendimento autodiretto? Guidare e incoraggiare il lavoro autodiretto. Esplorare le opportunità videomediate per l'apprendimento autodiretto degli studenti.
Sett. 3	<p>Riflessione più profonda e insegnamento [1]: Riflessione per l'azione in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificazione e analisi delle esigenze, pianificare un intervento/una lezione includendo l'integrazione della tecnologia nella pianificazione. Scrivere e usare i risultati dell'apprendimento. Testare la pianificazione rispetto ai modelli.
Sett. 4	<p>Riflessione più profonda e insegnamento [2]: Riflessione sull'azione in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla pratica in aula usando l'Approccio Queensland Riflettere sui risultati per l'apprendimento usando la Guida per la valutazione Co-Lab Framework.
Sett. 5	<p>Usare una piattaforma di apprendimento professionale basata su video.;</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplorare le possibilità e gli aspetti etici di una piattaforma come IRIS Connect. Lavorare con la Piattaforma IRIS Connect; esplorare gli strumenti di registrazione e caricamento di IC. Analisi video e commenti con indicazioni temporali come teoria per il dialogo in classe.
Sett. 6	<p>Apprendimento professionale collaborativo, online e basato su video.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavorare con la Piattaforma IRIS Connect; registrare e condividere mini-lezioni e clip. Riflettere in modo critico con l'aiuto di video; usare il Quadro tassonomico e d'indagine Catapano.

MODULO C: Lavorare con i discenti

[3ECTS Livello 3; configurazione di ore di input diretto e ore di lavoro relative al progetto / apprendimento autodiretto da decidere localmente]

Focus	Concept	Aree di competenza	Valutazione
Lavorare con i discenti	Progettato per: presentare ed esplorare i principi ed i problemi pratici relativi al lavoro con i discenti ed il loro valore per gli insegnanti appena entrati in servizio e/o per quelli che stanno seguendo un programma di formazione e studio. La tecnologia è un punto di riferimento costante ed è utilizzata come strumento per aiutare l'apprendimento dei partecipanti.	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le capacità relative alla riflessione e all'autoefficacia professionale. Esplorare il valore della pianificazione dell'apprendimento personale per l'insegnante appena entrato in servizio e/o che sta seguendo un programma di formazione. 	La progettazione, la produzione, l'assegnazione di risorse e la riflessione critica su un piano di apprendimento personale, che copra dalle tre alle cinque lezioni su un tema di interesse per l'insegnante appena entrato in servizio.
Obiettivi/ Risultati di apprendimento attesi	Al termine di questo modulo, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> trarre sistematicamente un apprendimento professionale significativo dalla pianificazione di attività ed eventi didattici pianificare, insegnare e riflettere sulle attività/opportunità di apprendimento fornite per il gruppo di studenti; identificare le opportunità e pianificare in modo efficace le attività di apprendimento che usano le ITC ed altre tecnologie. 		
<p>I Moduli ITELab sono contestualizzati attorno alle aree di competenza di <i>DigCompEdu</i>, ciascuna delle quali è espressa in termini di specifiche abilità e applicazioni, con un totale di 22 competenze che compongono il quadro complessivo. Queste aree sono incentrate su diversi aspetti della competenza e dell'attività professionale degli educatori. [Si veda Appendice 1] Questi aspetti sono:¹</p> <ol style="list-style-type: none"> impegno professionale; uso delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione e lo sviluppo professionale. Risorse digitali; reperimento, condivisione e creazione di risorse digitali. Insegnamento e apprendimento; Gestione e progettazione dell'uso delle tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento. Valutazione; uso delle tecnologie digitali e di strategie per potenziare la valutazione. Amplificare l'apprendimento; uso delle tecnologie digitali per potenziare l'inclusione, la personalizzazione e la partecipazione attiva dei discenti. Facilitazione delle competenze digitali del discente; consentire ai discenti di usare in maniera creativa e responsabile le tecnologie digitali per l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere e la risoluzione di problemi. 			

¹ Tratto dal report finale del progetto DigCompEdu Project: *European Framework for the Digital Competence of Educators; DigCompEdu*, Redecker, C. e Punie, Y. (a cura di) (2017) EUR28775 EN.

Unità 1 FOCUS DELL'UNITÀ: Sviluppare la consapevolezza nei contesti di insegnamento e apprendimento

- Sett. 1-2**
- La natura dell'apprendimento professionale autodiretto;
 - Usare la tecnologia per ampliare l'apprendimento dell'insegnante;
 - Identificare e rispondere alle esigenze di apprendimento di quanti si avviano alla professione.

L'Unità 1 si occupa della consapevolezza situazionale nei contesti di insegnamento e apprendimento, e permette di capire come iniziare a svilupparla. L'idea è che, grazie a questa crescente consapevolezza, l'insegnante appena entrato in servizio e/o i futuri insegnanti facciano pratica ed esperienza usando le ITC per supportare il proprio apprendimento professionale.

Sett. 1 Consapevolezza situazionale nell'insegnamento e nell'apprendimento; Cosa significa "leggere" un ambiente di apprendimento e perché è importante farlo.

Per iniziare: Discussione introduttiva in classe su cosa potrebbe significare per gli insegnanti avere "consapevolezza della situazione/della classe" Usa un Padlet per raccogliere le ulteriori risposte individuali e poi sintetizzale.

Sviluppo: 1: Chiedi agli studenti di lavorare a coppie, leggendo e prendendo appunti sul breve testo di Nikki Davies che trovi qui: <https://bit.ly/2Q5BDDe> 2: Chiedi a tutti i partecipanti di commentare le affermazioni di Davies sulla pratica riflessiva e sulle difficoltà legate a creare una relazione studente-insegnante positiva nel contesto della classe. 3: Chiedi agli studenti di commentare il breve video sulla consapevolezza di sé che trovano sul sito di LearningWorks: <https://bit.ly/2A6Ekuh>. Schematizza le risposte sul target al quale si rivolge il video e sul modo in cui i videogiochi vengono utilizzati. I partecipanti sono a disagio per qualcosa? Sono d'accordo con il punto di vista espresso?

Consolidation: Indica agli studenti il breve pezzo sulle prospettive filosofiche in merito a inclusione e consapevolezza che trovano qui: <https://bit.ly/2Q70HK0>. Chiedi loro di prendere in considerazione i punti principali del pezzo e decidere se sono pertinenti per loro, nella loro attuale situazione. Se sì, come e perché?

Follow-up:

Imposta una Domanda per riflettere, come: *Qual è la consapevolezza sulla situazione e come possiamo tenerne conto nell'esperienza di apprendimento a vantaggio dei nostri studenti?* Indica agli studenti il paper di Holgersson sull'osservare e sulle Istruzioni guidate cognitivamente che trovano qui: <https://bit.ly/2R3P8Ak>. Chiedi loro di scrivere una breve risposta al paper partendo dalla Domanda per riflettere.

Capability building/focus su DigCompEdu: 2:1 Selezionare risorse digitali, 2:2 Creare e modificare risorse digitali, 3:3 Apprendimento collaborativo, 6:2 Facilitare la competenza digitale dei discenti.

Sett. 2: Costruire l'apprendimento dalla condizione di partenza dei discenti.

Per iniziare: Guarda e commenta in modo critico un breve video che prende in esame la natura e le sfide dell'apprendimento autodiretto: <https://bit.ly/2DNUqNB>

Chiedi agli studenti di considerare in particolare: le idee generali esposte da Pierson sulla natura della connessione umana nell'educazione e il concetto di essere nati per fare la differenza.

Sviluppo: Lavorando a piccoli gruppi, chiedi agli studenti di visitare il sito web di Howard-Suamico ed esplorare le diverse sezioni. [<https://hssd-tlc.weebly.com/building-culture.html>] Struttura un pensiero, lavora a coppie, condividi attività sulle idee presentate dal sito in merito all'apprendimento personalizzato.

Discutete il possibile valore di questo approccio nello sviluppo di piani didattici per le attività di classe. Chiedi a ogni gruppo di studenti di generare una presentazione o un report di 3 slide su quanto avete discusso e poi di dividerlo con la classe.

Consolidation: Passa velocemente in rassegna la sezione Metodi dell'articolo di Bourdeau et al (2017) su quello che gli autori definiscono "approccio di video-lavoro": <https://eric.ed.gov/?id=EJ1167307>. Discutete il modo in cui alcuni di questi punti potrebbero essere usati per aggiungere un ulteriore strato di valore alla pianificazione e/o allo sviluppo della lezione e come utilizzarli per guidare la riflessione sul processo di *pianificazione per l'apprendimento*.

Organizza una sessione plenaria di classe per individuare nuove idee su questo.

Follow-up: Leggete individualmente tutto il testo dell'articolo di Bourdeau et al (2017).

Capability building/focus su DigCompEdu: 2:1 Selezionare risorse digitali, 2:2 Creare e modificare risorse digitali, 3:3 Apprendimento collaborativo, 6:2 Facilitare la competenza digitale dei discenti.

Unità 2 FOCUS DELL'UNITÀ: Riflessione; *su, in e per l'azione in classe.*

- Sett. 3-4**
- Riflettere sull'uso dei risultati di apprendimento per concentrare il lavoro;
 - Usare l'Approccio Queensland per migliorare la pratica di riflessione.
 - Prepararsi all'uso della pratica di riflessione basata su video.

L'Unità 2 prende in esame l'area della riflessione dell'insegnante e l'approfondisce. L'intento di questa unità è incoraggiare e sostenere l'insegnante appena entrato in servizio e/o in formazione ad adottare un atteggiamento più riflessivo rispetto alla pianificazione e all'insegnamento.

Sett. 3 Riflessione più profonda e insegnamento [1]: Riflessione *per l'azione in classe*

Per iniziare: Guarda con la classe e poi discuti il breve video di CIPD UK sulla pratica riflessiva nel contesto aziendale: <https://www.youtube.com/watch?v=M9hyWVEG2x0> Questa visione delle cose è pertinente per le scuole e il contesto educativo? In che modo? Quali sono le principali differenze tra questi contesti e le scuole?

Sviluppo: 1: Chiedi agli studenti di prendere in considerazione i modi in cui possiamo identificare e analizzare le esigenze di apprendimento in classe. Indica loro il Quadro degli scenari di apprendimento EUN Co-Lab, che trovano qui: <http://colab.eun.org/learning-scenarios>. Chiedi loro di discutere e trovare un accordo su come l'utilizzo di questi scenari potrebbe migliorare l'analisi dei bisogni di apprendimento. 2: Condividi i risultati della discussione iniziale e poi porta il discorso sul concetto di risultati di apprendimento. 3. Dividendo i partecipanti in gruppi per materie, chiedi agli studenti di delineare gli obiettivi di apprendimento per una data situazione didattica. Discutete insieme i risultati.

Consolidation: Visitate il sito di CORA UCC ed esaminate le affermazioni di Kennedy in merito al potere di risultati/pianificazione rispetto al lavoro unicamente per obiettivi. La natura dei risultati di apprendimento: Kennedy, capitolo 2 di: <https://bit.ly/216Ndse>. Usa un Padlet (o uno strumento analogo) per raccogliere le riflessioni di tutta la classe.

Follow-up: [1] Organizza una lettura post-lezione sul tema della riflessione sul tema dell'azione, come quella di Munby qui: <https://bit.ly/2DzhhlJ>. Considerando che il pezzo è datato, i partecipanti pensano che siano cambiate molte cose? In preparazione per la Settimana 4, registra un account utente sulla piattaforma video IRIS Connect e completa la breve attività di induzione del Modulo C sulla piattaforma.

[2] REGISTRAZIONE ALLA PIATTAFORMA IRIS CONNECT. Completa la registrazione alla Piattaforma video di IRIS collegandoti a questo link: <https://www.irisconnect.com/uk/itelab-registration/> Ogni

studente dovrà creare un account utente individuale. Una volta che tutti avranno attivato gli account, potete effettuare l'accesso e selezionare ITELab Module C Group dal menu a tendina per iniziare a partecipare ed esplorare.

Capability building/focus su DigCompEdu: 2:1 Selezionare risorse digitali, 2:2 Creare e modificare risorse digitali, 3:3 Apprendimento collaborativo, 6:2 Facilitare la competenza digitale dei discenti.

Sett. 4: Riflessione e insegnamento [2]; riflettere sulla pratica e all'interno di essa.

Per iniziare: Discussione plenaria basata sulla lettura del testo di Munby della settimana precedente; valuta quanto è stato capito del concetto di riflettere *sulla* pratica e *nella* pratica in classe. Discuti la natura iterativa e permanente di questa attività per gli insegnanti.

Sviluppo: 1: Indirizza gli studenti all'Approccio Queensland per la riflessione degli insegnanti; <https://bit.ly/1bTA2IM>. Dividi il documento nel gruppo e chiedi a ogni team di prendere appunti su una sezione, per esempio in base ai loro interessi didattici o specializzazioni. 2: Chiedi a ogni gruppo di produrre un resoconto delle conclusioni a cui sono giunti. Il resoconto deve poter essere condiviso, magari usando FlipGrid o un altro sito di videoclip. 3: Condividi i risultati lavorando in sessione plenaria ed esaminando e discutendo tutti i contributi. 4: Chiedi agli studenti di valutare in che modo questo tipo di riflessione può collegarsi alle pratiche di valutazione. Discutete come classe il valore di avere un meccanismo coerente per riflettere sui risultati per apprendimento. 5: Indirizza la classe alla sezione degli Scenari di apprendimento che prende in considerazione la valutazione dell'apprendimento, qui: <http://colab.eun.org/assessment-guidelines>

Consolidation:

Indirizza la classe alla Reflective Video Activity nel gruppo del Modulo C sulla piattaforma IRIS Connect. Usando gli elementi dell'Approccio Queensland alla pratica riflessiva come già descritto, chiedi agli studenti di riflettere sul videoclip, commentare online e poi discutere in gruppi e/o con l'intera classe.

Follow-up: Chiedi agli studenti di discutere sulle seguenti domande usando i forum presenti sulla piattaforma IRIS Connect:

- *Quali sono i vantaggi e gli aspetti più problematici nell'uso della "riflessione" come aspetto costante della tua didattica e della tua preparazione?*
- *In che misura pensi ci sia spazio per i video nel supportare la pratica di riflessione e le comunità dell'apprendimento professionale?*

In preparazione alla Settimana 5, scarica l'app IRIS Connect su un dispositivo mobile personale ed effettua una registrazione di prova.

Capability building/focus su DigCompEdu: 1:2 Collaborazione professionale, 1:3 Pratica riflessiva, 2:1 Selezione delle risorse digitali, 2:2 Creare e modificare risorse digitali, 3:3 Apprendimento collaborativo, 6.2 Facilitare la comunicazione e la collaborazione digitale dei discenti.

Unità 3 **FOCUS DELL'UNITÀ: Lavorare sulla pratica; usare le tecnologie video come supporto per praticare lo sviluppo.**

- Sett. 5-6**
- **Uso di piattaforme di apprendimento professionali basate su video;** TIMSSVIDEO e IRIS Connect
 - **Apprendimento professionale collaborativo, online e basato su video;** problemi e pratiche.

L'Unità 3 si occupa di come la tecnologia dei video possa essere usata per aiutare a costruire l'autoconsapevolezza della pratica didattica e lavorare sistematicamente a migliorarla nel tempo.

Sett. 5 Uso di piattaforme di apprendimento professionali basate su video

Per iniziare: Guarda i primi sei minuti della lezione TimssVideo Science di una scuola cieca: <http://www.timssvideo.com/cz1-spines> Chiedi agli studenti di discutere di quanto hanno appena visto e quali similitudini e differenze notano rispetto al loro contesto.

Sviluppo: 1: Indirizza la classe alla pagina web del progetto TIMSSVIDEO, qui: <http://www.timssvideo.com/>. Chiedi ai partecipanti di leggere e poi riflettere, lavorare in coppia e condividere i risultati concentrandosi sulle possibilità offerte da questo tipo di "finestra" sul lavoro dell'insegnante ai fini dell'apprendimento professionale. 2: Guida gli studenti nell'esplorazione delle possibilità offerte da IRIS Connect e della ricerca che sta alla base di questo approccio; inizia qui; panoramica nel gruppo del Modulo C su IRIS Connect 3. Dividi la classe in gruppi e chiedi loro di esaminare gli strumenti di analisi dei video e i commenti con indicazione di data e ora messi a disposizione da IRIS Connect facendo una prova sul video della scuola cieca che hanno visto in precedenza. 4: Discutete le possibilità e i vantaggi di questi strumenti per l'apprendimento professionale.

Consolidation: Fai valutare agli studenti l'idea della teoria del dialogo in classe. L'introduzione di Mercer agli elementi fondamentali della teoria è un buon modo per iniziare: <https://bit.ly/2OSQpZe>. Chiedi alla classe di dare risposte per gruppo di interesse/materia alle idee espresse, usando il forum di discussione sulla piattaforma IRIS Connect. Chiedi agli studenti di confrontare e trovare le differenze tra i due video che hanno visto, tenendo conto della teoria del dialogo in classe e dell'Approccio Queensland. Discutete online in un forum e in classe, dividendovi a gruppi.

Follow-up: Imposta una Domanda per riflettere sulla scorta di: Adesso, quali pensi che siano i vantaggi che non avevi considerato prima sull'uso del video come strumento di apprendimento professionale? Discutete nel forum sulla piattaforma IRIS Connect e in classe, a gruppi.

Capability building/focus su DigCompEdu: 1:2 Collaborazione professionale, 1:3 Pratica riflessiva, 3:3 Apprendimento collaborativo.

Sett. 6. Apprendimento professionale collaborativo, online e basato su video; problemi e pratiche

Per iniziare: Chiedi alla classe di rivedere i risultati della Domanda per riflettere della settimana precedente; *Adesso, quali pensi che siano i vantaggi che non avevi considerato prima sull'uso del video come strumento di apprendimento professionale?* Evidenziate gli aspetti positivi e trovate soluzioni per quelli negativi che potrebbero emergere.

Sviluppo: 1: Indirizza gli studenti all'attività Film Club sulla piattaforma Iris Connect. 2: A coppie, individuate un'affermazione o una domanda che funga da spunto di discussione. 3: Impostate un dispositivo mobile per la registrazione usando l'app IRIS Connect; poi, a gruppi, conducete e registrate un'attività di gioco di ruolo in classe usando gli spunti di discussione che avete individuato e concentrandovi sulle domande e sulla facilitazione del dialogo in classe. 4: Condividete la registrazione sul gruppo del Modulo C nella piattaforma.

Consolidation: 1: Rivedete e commentate il video con il gioco di ruolo in relazione alle domande per stimolare il dialogo in classe, 2: Ripetete l'attività usando il video di un altro gruppo, 3: Discutete con l'intera classe le possibilità offerte dalla riflessione strutturata usando quadri di riferimento e tassonomie.

Follow-up:

Chiedi agli studenti di esaminare le politiche scolastiche sulla registrazione e la condivisione online di video di eventi di apprendimento con l'intento di scrivere un protocollo di pratica personale, incorporando sia le politiche sia i consigli rilevanti presenti sui siti di IRIS e TeachHub. Tieni in considerazione il concetto di *critica riflessiva* sulle risorse digitali usando il Quadro di indagine di Catapano su *TeachHub*:

<http://www.teachhub.com/technique-self-reflection-video-recording>. [Vedi APPENDICE]

Capability building/focus su DigCompEdu: 1:3 Pratica riflessiva, 2:1 Selezione delle risorse digitali, 2:2 Creare e modificare risorse digitali, 3:3 Apprendimento collaborativo, 3:4 Apprendimento autoregolamentato, 5:1 Accessibilità e inclusione, 6.1 Facilitare l'alfabetizzazione mediatica e informatica dei discenti.

Valutazione del modulo

Organizzato ed effettuato localmente

Piano di apprendimento personale

Apprendimento
pedagogicamente
forte e
tecnologicamente
potenziato

Un resoconto della progettazione, produzione, assegnazione di risorse e riflessione critica su un piano di apprendimento personale che copra dalle tre alle cinque lezioni su un tema di interesse per l'insegnante appena entrato in servizio.

(circa 3000 parole)

[SUGGERITO]

[Contestualizzato a livello locale e parametrato in base all'offerta di 3 crediti ECTS.]

Allineato ai punteggi e ai criteri per la certificazione *Microsoft Innovative Educator*.

APPENDICE 1

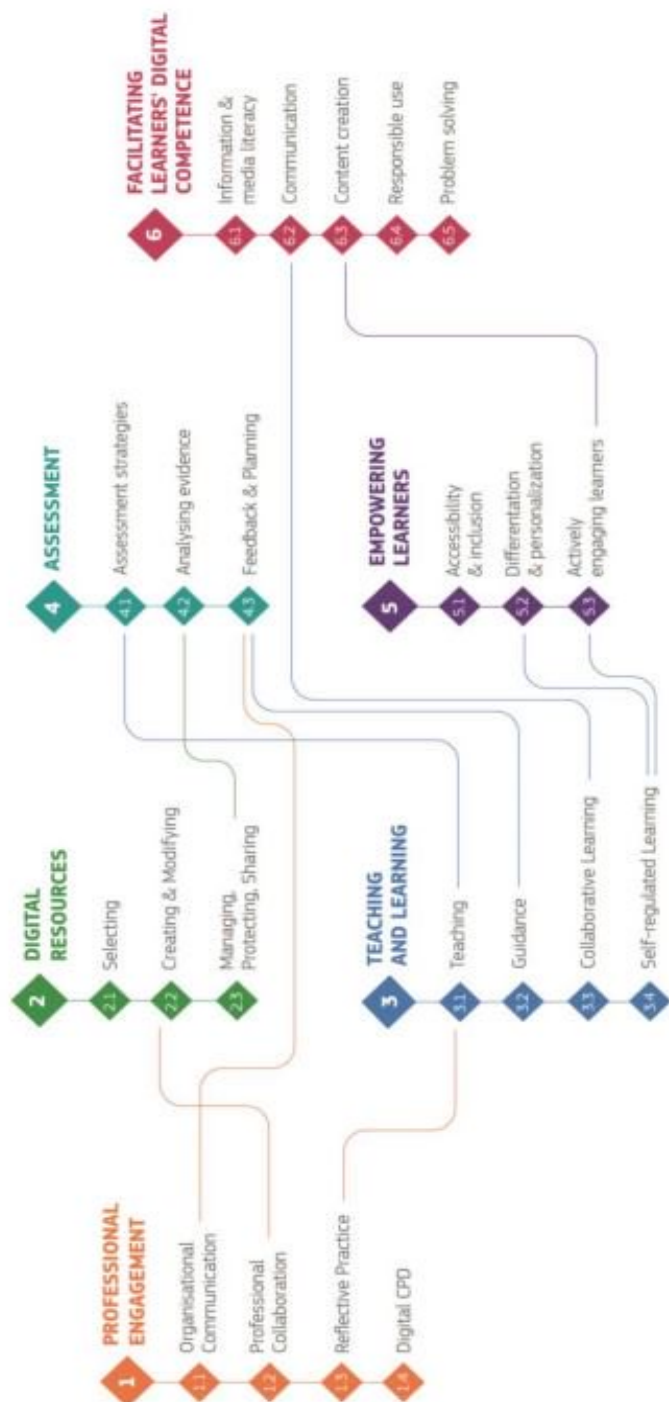


Figure 1: Overview of the DigCompEdu framework

Tratto dal report finale del progetto DigCompEdu Project: *European Framework for the Digital Competence of Educators; DigCompEdu*, Redecker, C. e Punie, Y. (a cura di) (2017) EUR28775 EN.

APPENDICE 2

Link al template degli scenari di apprendimento:

Scenario Title:

Learning Activities	Free thinking, sharing ideas	Looking for and finding content	Structuring thoughts	Developing or adding	Interviewing/ Feedback	Revising	Performing and presenting
Time (weeks)							
Goal (learning outcomes, match to specification)							
Description (of each learning activity)							
Learning Environment/s (the physical or virtual setting(s) in which learning takes place)							
Digital Technologies and Tools							
Roles (teacher, students, parents, experts, etc.)							

http://colab.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=3a379a60-ef14-43d6-89f2-d454cdb5004c&groupId=5897016

APPENDICE 3

Quadro di indagine di Catapano da *TeachHub*:

<http://www.teachhub.com/technique-self-reflection-video-recording>

- In che tono di voce parlo? Forte o piano?
- Vado fuori tema? Con quale frequenza?
- Faccio qualcosa che può innervosire o distrarre con la mia voce, i gesti, la postura, ecc.?
- Quanto sono chiare le mie istruzioni per le attività?
- Con quanta chiarezza comunico i concetti fondamentali in una lezione?
- Interagisco in maniera efficace con gli studenti?
- Cosa fanno gli studenti mentre parlo?
- Il mio metodo di insegnamento risulta appropriato per il contenuto e l'obiettivo che ho in mente?
- Quanto tempo dedico a parlare di cose che non hanno bisogno di essere discusse?

Disclaimer

ITELab (Initial Teachers Education Lab) è un progetto di Knowledge Alliance fra istituzioni di educazione superiore e imprese per promuovere l'innovazione e lo scambio di conoscenze nella formazione iniziale degli insegnanti (initial teacher education – ITE). Progetto numero: 575828-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-KA. È cofinanziato nell'ambito del Programma Erasmus+ della Commissione europea da gennaio 2017 a dicembre 2019.

Questo Manuale è stato creato con il supporto finanziario del Programma Erasmus+ dell'Unione europea. La presente pubblicazione riflette unicamente il punto di vista degli autori e la Commissione europea non può essere ritenuta responsabile per gli usi che possano essere fatti delle informazioni qui contenute.